SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur
Schulamt des Kreises Pinneberg

kreis pinneberg
Fachdienst Jugend/Soziale Dienste

SCHULBERICHT vom _____

zum Antrag auf einen Integrationshelfer nach §35a SGB VIII

Personenbezogene Daten:

Schüler*in:

Name: _____ Vorname: _____ weiblich ☐ männlich ☐ divers ☐

Geb.Datum und Ort: _____ in _____

Straße, Hausnummer: _____ Plz, Ort: _____

besucht diese Schule seit (Datum): _____

bisherige Schullaufbahn (Schuljahre/Schulen/Schulart):

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Sonderpädagogischer Förderbedarf:

Nein ☐ Ja ☐ ab (Datum): _____ Schwerpunkt: _____

regelmäßiger Schulbesuch:

Ja ☐

Nein ☐ Gründe: _____

Wenn nein, Abweichungen/Fehlzeiten: _____

bisherige pädagogische Unterstützung:
außerschulische Interventionen:

☐ Heilpädagogische Leistungen in der Kita
☐ Schulbegleitung
☐ Hilfen zur Erziehung (SPFH etc.)
☐ Anbindung an soziale Gruppenarbeit
☐ weitere involvierte Stellen (Kinder- und Jugendpsychiatrie, Erziehungsberatung, Ergotherapie, Logopädie etc.):

_____

Interventionen durch die Schule:

☐ Nachteilsausgleich auf der Grundlage von z.B. klinischen Befunden, LRS, ADHS, …)
☐ Lernplan/sonderpädagogischer Förderplan
☐ Sonderpädagogische Beratung, seit _____ im Umfang von _____
☐ Differenziertes Arbeitsmaterial
☐ Anbindung an Schulsozialarbeit
☐ Unterstützung durch Schulassistenz
☐ Besondere Regelungen (Pausenregeln u. Auszeiten, Kopfhörer, …)
☐ Förderunterricht
☐ verlängerte Eingangsstufe
☐ verkürzter Unterricht
☐ Pädagogische Konferenzen

Ergänzendes:

☐ Ordnungsmaßnahmen nach §25 SchulG, Wenn ja, welche?

Klassensituation:

1. **Klassenstufe:** _____

2. **Name Klassenlehrer*in:** _____ Kontakt (E-Mail): _____

   Name Fachlehrer*in Deutsch: _____

   Name Fachlehrer*in Mathe: _____

   Schulsozialpädagog*in: _____ Kontakt (E-Mail): _____

   Sonderpädagog*in: _____ Kontakt (E-Mail): _____

3. **Soziales Klima in der Klasse** (bitte kurz beschreiben):

   _____

   _____

   _____

4. **Bereits vorhandene Unterstützer*innen:**

   ☐ Schulbegleitung/en ☐ Integrationshilfe ☐ Schulassistenz

Schule:

Stempel der Schule

Name der Schule: _____

Adresse der Schule: _____

Tel.-Nr. und E-Mail der Einrichtung: _____ _____

Schwerpunkt, Art und Stufe (Gemeinschaftsschule, Förderschule usw.), der Schule bzw. der Klasse des Kindes:

_____

Fragebogen wurde erstellt von:

☐ Klassenlehrkraft

☐ andere Person:

Name: _____

Funktion: _____

Kontakt: _____

Tägliche Unterrichtszeit: von _____ bis _____ Uhr

Wöchentliche Unterrichtszeit: _____ Unterrichtsstunden **(bitte Stundenplan inklusive Klassenstufe beifügen)**

Einschätzungen zur Entwicklung / zum Verhalten des Kindes:

Der Fragebogen orientiert sich wie im SGB IX vorgesehen, nach dem bundeseinheitlichen Verfahren „ICF“ („International Classification of Functioning, Disability and Health“). Die Fragestellungen sind nach ICF-CY codiert.

Lernen und Wissensanwendung						
	1 Trifft zu	2 Trifft häufig zu	3 Trifft teilweise zu	4 Trifft selten zu	5 Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D132 Stellt der/die Schüler*in Fragen wenn er/sie etwas nicht verstanden hat?	☐	☐	☐	☐	☐	
D133 Spricht der/die Schüler*in in alterstypischen Satzmustern?	☐	☐	☐	☐	☐	Bitte vermerken, wenn Laute vertauscht, wiederholt oder weggelassen werden
D133 Hat der/die Schüler*in einen alterstypischen aktiven und passiven Wortschatz?	☐	☐	☐	☐	☐	
D133 / D134 Bei Mehrsprachigkeit: Beherrscht der/die Schüler*in seine/ihre Muttersprache?	☐	☐	☐	☐	☐	
D137 Kann der/die Schüler*in Konzepte (Handlungsschritte) verstehen und anwenden, z.B. Dinge zuordnen oder wiedererkennen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D137 Benötigt der/die Schüler*in Erläuterungen von Unterrichtsinhalten/ Aufgabenstellungen der Lehrkraft?	☐	☐	☐	☐	☐	
D155 Kann sich der/die Schüler*in Fertigkeiten aneignen z.B. Lernen durch Handeln/Explorieren?	☐	☐	☐	☐	☐	
D159 Kann der/die Schüler*in Lernangebote annehmen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D 160 / D161 Ist die Zeitspanne der Konzentration und Aufmerksamkeit altersentsprechend?	☐	☐	☐	☐	☐	
D 160 / 161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung, um am Arbeitsplatz zu bleiben?	☐	☐	☐	☐	☐	
D 160 / 161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung dabei, die Aufmerksamkeit herzustellen, zu fokussieren, zu halten und die Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen zu lenken?	☐	☐	☐	☐	☐	
D160 / D161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung am Unterrichtsthema zu bleiben?	☐	☐	☐	☐	☐	
D163 Kann der/die Schüler*in angemessen am Unterrichtgeschehen teilnehmen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D163 Kann der/die Schüler*in dem Unterricht angemessen Folgen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D163 Kann der/die Schüler*in Zusammenhänge erkennen?	☐	☐	☐	☐	☐	

Lernen und Wissensanwendung						
	1 Trifft zu	2 Trifft häufig zu	3 Trifft teilweise zu	4 Trifft selten zu	5 Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D 175 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung, um Arbeitstechniken und Materialien passend anzuwenden?	☐	☐	☐	☐	☐	
D175 Hat der/die Schüler*in kognitive Strategien, um seine/ihre Probleme zu lösen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D179 Kann der/die Schüler*in gedankliche Inhalte über eine längere Zeitspanne behalten und abrufen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D179 Kann der/die Schüler*in Gelerntes auf neue Situationen übertragen?	☐	☐	☐	☐	☐	
Ergänzungen zum Bereich Wissensanwendung:						

Allgemeine Aufgaben und Anforderungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D210 Zeigt der/die Schüler*in ein angemessenes Arbeitsverhalten und Aufgabenverständnis (z.B. in Bezug auf Mitarbeit und durch Wiederholung und Verdeutlichung von Arbeitsanweisungen usw.)?	☐	☐	☐	☐	☐	
D210 Kann der/die Schüler*in Handlungen / Aufgaben planen und umsetzen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D 210 Kann der/die Schüler*in Aufgaben alleine beginnen und in abgesprochenen Tempo und Umfang ausführen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D210 Zeigt der/die Schüler*in eine angemessene Anstrengungsbereitschaft?	☐	☐	☐	☐	☐	
D230 Erscheint der/die Schüler*in ohne Hilfe regelmäßig und pünktlich zum Unterricht?	☐	☐	☐	☐	☐	
D230 Kennt der/die Schüler*in seinen/ihren Stundenplan bzw. Tagesablauf?	☐	☐	☐	☐	☐	
D230 Kann der/die Schüler*in seinen/ihren Tagesablauf strukturieren?	☐	☐	☐	☐	☐	

Allgemeine Aufgaben und Anforderungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D 230 Kann der/die Schüler*in seinen/ihren Arbeitsplatz einrichten und Materialien an den vorgesehenen Platz zurücklegen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D240 Ist die Misserfolgsverarbeitung / Frustrationsgrenze altersgerecht?	☐	☐	☐	☐	☐	
D240 Kann der/die Schüler*in auf Anweisungen / Verbote angemessen reagieren und sich auch daran halten?	☐	☐	☐	☐	☐	Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in Anweisungen/Verbote ignoriert unangemessen reagiert, ggf. mit körperlicher Aggression
D250 Kann der/die Schüler*in mit Neuen oder Veränderungen umgehen?	☐	☐	☐	☐	☐	
D250 Kann der/die Schüler*in altersgerecht seine/ihre Gefühle äußern und seine/ihre Impulse steuern?						Bitte beschreiben, wenn es auf soziale Interaktion mit einer Bindungsperson angewiesen ist, um Gefühle zu regulieren.
D250 Kann der/die Schüler*in kurze Wartezeiten aushalten, wenn er/sie etwas mitteilen oder erreichen möchte?						
D250 Kann der/die Schüler*in Verantwortung für sein/ihr Handeln übernehmen?						
Ergänzungen zum Bereich allgemeine Aufgaben und Anforderungen:						

Kommunikation						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D310 Kann der/die Schüler*in auf Ansprache reagieren?						
D315 Kann der/die Schüler*in nonverbale Äußerungen (Mimik, Gestik) deuten?						
D315 Begleitet der/die Schüler*in seine/ihre Sprache mit angemessenerer Mimik und Gestik?						

Kommunikation						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D330 Spricht der/die Schüler*in flüssig?						
D330 Kann sich der/die Schüler*in in der Gruppe mitteilen?						
D330 Kann der/die Schüler*in konkretes Wortmaterial einsetzen?						
D330 Kann der/die Schüler*in von einem Erlebnis berichten?						
D350 Kann der/die Schüler*in angemessen in der Gruppe kommunizieren?						
D350 Wird der/die Schüler*in von anderen verstanden?						
D350 Kann der/die Schüler*in eine verbale Interaktion aufbauen? (Kontaktaufnahme, -gestaltung, -intensität)						
D350 Beherrscht der/die Schüler*in allgemeine Gesprächsregeln (zuhören, abwarten)?						
D350 Kann sich der/die Schüler*in an die Unterrichtsregeln halten z.B. Melderegeln?						
D350 Sucht und hält der/die Schüler*in Blickkontakt im Gespräch?						
D360 Nutzt der/die Schüler*in technische oder andere Kommunikationshilfsmittel?						Wenn ja, welche (z.B. Talker, Gebärden)
D360 Kann der/die Schüler*in mit seinen technischen oder anderen Kommunikationshilfsmitteln selbstständig umgehen?						

Ergänzungen zum Bereich Kommunikation:
beispielsweise Mehrsprachigkeit, besondere Kommunikationsformen

Mobilität						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D410 Kann sich der/die Schüler*in selbstständig durch den Schulalltag bewegen?						
D415 Kann der/die Schüler*in eine angemessene Körperspannung eigenständig aufrechterhalten?						
D 440 Kann der/die Schüler*in motorische Anforderungen im Unterricht z.B. schneiden, greifen usw. angemessen umsetzen?						
D 440 Kann der/die Schüler*in allgemeines oder spezifisches Arbeitsmaterial anwenden?						
B156 Hat der/die Schüler*in eine innere Vorstellung zu den Grenzen seines/ihres Körpers?						Bewegt sich der/die Schüler*in im Alltag ohne sich häufig an Gegenständen zu stoßen oder andere Personen an zu rempeln?
B156 Kann der/die Schüler*in verschieden Reize differenziert wahrnehmen (taktil, auditiv, visuell usw.)?						
Ergänzungen zur Mobilität:						

Alltagsbewältigung						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D540 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung bei alltäglichen Aufgaben (z.B. Tasche packen)?						
D550 Kann sich der/die Schüler*in selbstständig mit Essen und Trinken versorgen						Wenn nein, welche Unterstützung ist nötig?
D550 Kann der/die Schüler*in seine/ihre Bedürfnisse mitteilen z.B. Hunger, Durst, Toilette?						
D571 Kann der/die Schüler*in Gefahren einschätzen?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in ständige Aufsicht, da er/sie Weglauftendenzen zeigt?						
D571 Gefährdet sich der/die Schüler*in absichtlich oder unabsichtlich?						
D571 Gefährdet der/die Schüler*in andere absichtlich oder unabsichtlich?						
D571 Kann sich der/die Schüler*in sicher in der Schule und auf dem Gelände orientieren und bewegen?						
D571 Erkennt der/die Schüler*in, wenn er/sie eine Auszeit benötigt?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Begleitung und Unterstützung in Auszeiten?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Beaufsichtigung in den Pausen, indem er/sie in angemessenem Abstand beobachtet wird (z.B. bei Anfalls-Erkrankungen)?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung und Begleitung bei Ausflügen und Klassenfahrten (Lernen am anderen Ort)						
Ergänzungen zum Bereich Alltagsbewältigung:						

Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D710 Zeigt der/die Schüler*in gegenüber anderen Kindern Einfühlungsvermögen?						
D710 Kann der/die Schüler*in Gefühle zeigen und verbalisieren?						
D710 / D720 Schließt sich der/die Schüler*in anderen Kindern an?						Eher extrovertiert oder introvertiert?
D710 / D720 Wird der/die Schüler*in von anderen Kindern angenommen?						Bitte vermerken, wenn es gemieden wird.
D720 Kann der/die Schüler*in Teilen bzw. abgeben (Kooperationsverhalten)						
D720 Kann der/die Schüler*in Konflikte gewaltfrei lösen und Kompromisse eingehen? (verbal oder nonverbal)						
D720 Kann der/die Schüler*in angemessen in einer Gruppe arbeiten?						
D720 Kann der/die Schüler*in angemessene Beziehungen mit Gleichaltrigen und Autoritätspersonen gestalten?						
D730 Zeigt der/die Schüler*in eine angemessene Distanz gegenüber fremden Erwachsenen?						
D740 Nimmt der/die Schüler*in von sich aus Kontakt zum Betreuungspersonal auf?						
D740 Beachtet der/die Schüler*in Regeln, Anweisung und soziale Absprache?						

Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D750 Zeigt der/die Schüler*in einen angemessenen Körperkontakt zu Dritten (Mitschüler*in/ Lehrer*in / I-Helfer*in usw.)?						Bitte Vermeidung oder Distanzlosigkeit gegenüber Dritten (Mitschüler*in / Lehrer*in / I-Helfer*in))vermerken-.
D760 Kann der/die Schüler*in soziale Kontakte aufbauen und gestalten?						
B1266 Zeigt der/die Schüler*in ein angemessenes Selbstbewusstsein?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in eher ängstlich, bedrückt, traurig, teilnahmslos oder introvertiert wirkt.
Ergänzungen zum Bereich Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen: *Welche Stellung hat der/die Schüler*in in der Gruppe?* *Besondere Stärken und Interessen des Kindes?*						

Bedeutende Lebensbereiche						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	***Bemerkung***
D815 Kommt der/die Schüler*in gerne in die Schule?						
D815 Kann der/die Schüler*in sich auf den Schulalltag und auf Angebote einlassen?						
D880 beschäftigt sich der/die Schüler*in gemeinsam mit einer Gruppe von Kindern?						
D880 Zeigt der/die Schüler*in ein altersgemäßes Spiel- bzw. Beschäftigungsverhalten?						
D880 Kann der/die Schüler*in von sich aus eigene Beschäftigungs- oder Freizeitaktivitäten entwickeln?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in eintönige (stereotype) Verhaltensweisen bei Aktivitäten zeigt.
D880 Kann der/die Schüler*in andere mit in seine /ihre Beschäftigung / Aktivität einbeziehen?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in das Spiel oder eine Beschäftigung mit Erwachsenen bevorzugt.
Ergänzungen zum Bereich Bedeutende Lebensbereiche: *Welche Aktivitäten wählt der/die Schüler*in in der Pause?*						

Sonstiges						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D570 Ist der/die Schüler*in in der Regel gesund und regelmäßig in der Schule?						Bitte vermerken Sie häufiges krank- oder kränklich sein
B130 Wirkt der/die Schüler*in tagsüber stabil und wach?						Bitte vermerken Sie häufige Müdigkeit oder „wirkende" Abwesenheit.
B156 Zeigt der/die Schüler*in sonstige Auffälligkeiten in der Wahrnehmung						z.B. Kann Hautberührungen lokalisieren, Oberflächen taktil unterscheiden, das Gleichgewicht halten, liegt oft auf dem Boden, usw.
B210 Kann der/die Schüler*in aus Ihrer Sicht einwandfrei sehen?						Bitte Hilfsmittel, wie Brille oder Hörgeräte vermerken.
B230 Kann der/die Schüler*in aus Ihrer Sicht einwandfrei hören?						Bitte Hilfsmittel, wie Hörgeräte vermerken.
E130 Verfügt der/die Schüler*in über die Hilfsmittel, die es für einen gelingenden Schulbesuch benötigt.						Abhängig von der beantragten Maßnahme
Ergänzungen zum Bereich Sonstiges:						

System Familie
Beschreibung von besonderen familiären Situationen:

Bisherige Beratung der Eltern/Sorgeberechtigten
-Wohin gehend wurden die Eltern bisher beraten? (therapeutische Empfehlungen, Hilfsmittel, usw.)

Anlagen: Zeugnisse, Lern- und/oder Förderpläne, Sonderpädagogische Gutachten

Datum Unterschrift der Klassenlehrkraft

Stellungnahme des/der schulischen Tandempartner*in:

Datum

Unterschrift des/der schulischen Tandempartner*in